



LAPORAN KINERJA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2020



UNGGUL, KREATIF, INOVATIF



LAPORAN KINERJA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2020

UNGGUL, KREATIF, INOVATIF

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala karunia dan bimbingan-Nya, Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) dapat menyelesaikan penyusunan Laporan Kinerja (LAKIN) UNY Tahun 2020.

Laporan ini merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan tugas pokok dan fungsi yang diemban UNY selama tahun 2020. Di dalam laporan ini disajikan target dan capaian kinerja UNY pada tahun 2020 yang meliputi kinerja atas pencapaian 4 (empat) sasaran kegiatan yang dijabarkan ke dalam 10 (sepuluh) indikator kinerja kegiatan yang diperjanjikan dalam Perjanjian Kinerja Tahun 2020 antara UNY dengan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

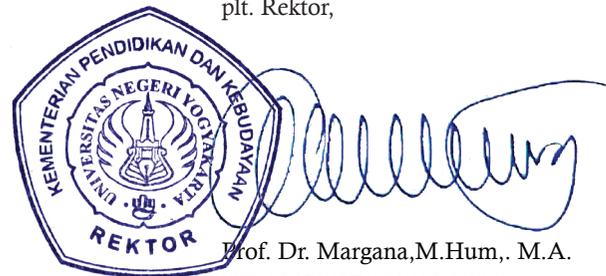
Dengan dukungan alokasi anggaran yang relatif mencukupi, meskipun pada beberapa komponen masih perlu ditingkatkan lagi, namun berkat kerja dan dukungan segenap komponen yang ada di UNY dan segenap pemangku kepentingan, secara umum UNY mampu merealisasikan target yang telah ditetapkan pada masing-masing program. Indikator kinerja tersebut ditetapkan dalam penetapan

perjanjian kinerja tahun 2020. Dari 10 (sepuluh) indikator kinerja tersebut, sebanyak 7 indikator capaiannya di atas 100% dan 3 indikator capaiannya 100%.

Dengan capaian kinerja di tahun pertama ini, diharapkan menjadi pemicu pencapaian kinerja yang lebih baik di tahun berikutnya.

Yogyakarta, 25 Januari 2021

plt. Rektor,



Prof. Dr. Margana, M.Hum., M.A.
NIP19680407 199412 1 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SATUAN PENGAWAS INTERNAL
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. (0274) 586168 pesawat 1371, Fax.(0274) 551308
E-mail : spi@uny.ac.id

PERNYATAAN TELAH DIREVIU
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN ANGGARAN 2020

Kami telah mereviu laporan kinerja Universitas Negeri Yogyakarta untuk tahun anggaran 2020 sesuai pedoman reviu atas laporan kinerja. Substansi informasi yang dimuat dalam laporan kinerja menjadi tanggung jawab manajemen Universitas Negeri Yogyakarta.

Reviu bertujuan untuk memberikan keyakinan terbatas laporan kinerja telah disajikan secara akurat, andal, dan valid.

Berdasarkan reviu kami, tidak terdapat kondisi atau hal-hal yang menimbulkan perbedaan dalam meyakini keandalan informasi yang disajikan di dalam laporan kinerja ini.

Yogyakarta, 29 Januari 2021

Ketua Satuan Pengawas Internal




Abdullah Taman, S.E, M.Si, Ak.

NIP. 19630624 1999001 1 001

DAFTAR ISI

| | | | |
|---|-------|--|--|
| Kata pengantar | - ii | | |
| Pernyataan Telah Direviu | - iii | | |
| Daftar Isi | - iv | | |
| | | | |
| BAB I | | | |
| PENDAHULUAN | - 1 | | |
| | | | |
| A. Gambaran Umum | - 2 | | |
| 1. Latar Belakang | - 2 | | |
| 2. Maksud dan Tujuan | - 3 | | |
| 3. Sumber Daya Manusia | - 3 | | |
| 4. Anggaran | - 5 | | |
| B. Dasar Hukum | - 6 | | |
| C. Tugas dan Fungsi serta Struktur Organisasi | - 6 | | |
| D. Pemasalahan Utama yang Dihadapi Organisasi | - 7 | | |
| | | | |
| BAB II | | | |
| PERENCANAAN KINERJA | - 9 | | |
| | | | |
| A. Rencana Strategis | - 10 | | |
| 1. Visi | - 10 | | |
| 2. Misi | - 10 | | |
| 3. Tujuan | - 11 | | |
| 4. Bidang Pengembangan UNY | - 12 | | |
| 5. Sasaran Strategis UNY | - 12 | | |
| 6. Arah Kebijakan | - 12 | | |
| 7. Program Strategis | - 12 | | |
| 8. Keterkaitan antara Sasaran Strategis dan Sasaran Program | - 13 | | |
| B. Indikator Kinerja Program | - 14 | | |
| C. Penetapan Perjanjian Kinerja Tahun 2020 | - 14 | | |
| | | | |
| BAB III | | | |
| AKUNTABILITAS KINERJA | - 17 | | |
| A. Capaian Kinerja Organisasi | - 18 | | |
| B. Realisasi Anggaran | - 27 | | |
| | | | |
| BAB IV | | | |
| PENUTUP | - 31 | | |
| | | | |
| LAMPIRAN | - 33 | | |



BAB I

PENDAHULUAN

LAPORAN KINERJA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2020

BAB I

PENDAHULUAN

A. Gambaran Umum

1. Latar Belakang

Undang-Undang Dasar 1945 Pasal 28 C ayat (1) menyebutkan bahwa setiap orang berhak mengembangkan diri melalui pemenuhan kebutuhan dasarnya, berhak mendapat pendidikan dan memperoleh manfaat dari ilmu pengetahuan dan teknologi, seni dan budaya, demi meningkatkan kualitas hidupnya dan demi kesejahteraan umat manusia. Ayat (2) menyebutkan setiap orang berhak untuk memajukan dirinya dalam memperjuangkan haknya secara kolektif untuk membangun masyarakat, bangsa, dan negaranya. Selanjutnya pada Pasal 31 ayat (1) dijelaskan bahwa setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan, dan pada ayat (3) menyebutkan bahwa Pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional, yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, yang diatur dengan undang-undang. Kondisi di atas khususnya untuk

pendidikan tinggi merupakan kewajiban Pemerintah dalam hal ini adalah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Sebagai unit kerja di bawah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) berkewajiban menunjang penuh tugas dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Rencana strategis 2015-2019 UNY mencanangkan visi bahwa pada tahun 2025 menjadi universitas kependidikan unggul, kreatif, dan inovatif berdasarkan nilai-nilai ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan. Dalam mewujudkan visi tersebut, di samping melaksanakan tiga tugas pokok yang disebut dengan tridharma perguruan tinggi yaitu pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat juga ditunjang dengan kegiatan kemahasiswaan, kerja sama, dan penyelenggaraan tata kelola dan layanan yang baik (*good governance*) dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi. Untuk menunjukkan tata kelola yang baik (*good governance*), salah satunya adalah penyampaian hasil kerja secara akuntabel dan transparan.

2. Maksud dan Tujuan

Laporan Kinerja UNY tahun 2020 merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban Rektor atas pelaksanaan program dan kegiatan, kinerja dan pengelolaan anggaran dalam rangka mencapai visi dan misi yang telah ditetapkan. Laporan ini juga digunakan untuk menilai dan mengevaluasi pencapaian sasaran dan kinerja tahun 2020 UNY.

3. Sumber Daya Manusia

Dalam melaksanakan tugas pokok dan fungsi, UNY didukung oleh sumber daya manusia yang dikelompokkan dalam dua bidang tugas yaitu dosen atau pendidik dan tenaga kependidikan. Pada akhir tahun 2020 UNY memiliki 1.051 orang dosen PNS dan CPNS, 87 orang dosen kontrak, 31 dosen tetap non PNS. Dari data dosen PNS dan CPNS tersebut yang bergelar S-2 sejumlah 655 orang, dan S-3 sejumlah 396 orang (disajikan pada tabel 1.1.)

Tabel 1.1 Rincian Tenaga Dosen per Fakultas menurut Kualifikasi Pendidikan

| No | Unit Kerja | S2 | | S3 | | Total |
|-------|-----------------------------|-----|-------|-----|-------|-------|
| | | Jml | % | Jml | % | |
| 1. | Fakultas Ilmu Pendidikan | 112 | 61,88 | 69 | 38,12 | 181 |
| 2. | Fakultas Bahasa dan Seni | 122 | 64,21 | 68 | 35,79 | 190 |
| 3. | Fakultas Matematika dan IPA | 104 | 58,10 | 75 | 41,90 | 179 |
| 4. | Fakultas Ilmu Sosial | 56 | 63,64 | 32 | 36,36 | 88 |
| 5. | Fakultas Teknik | 126 | 60,00 | 84 | 40,00 | 210 |
| 6. | Fakultas Ilmu Keolahragaan | 62 | 54,39 | 52 | 45,61 | 114 |
| 7. | Fakultas Ekonomi | 73 | 82,02 | 16 | 17,78 | 89 |
| Total | | 655 | 62,32 | 396 | 37,68 | 1.051 |

Selanjutnya, bila dilihat dari sebaran jabatan fungsional PNS, terdapat 156 orang tenaga pengajar, 131 orang Asisten Ahli, 383 orang Lektor, 292 orang Lektor Kepala, dan 89 orang Profesor (Guru Besar). Penempatan per fakultas berdasarkan jabatan fungsional dosen PNS adalah sebagaimana terlihat pada Tabel 1.2. Adapun rincian penempatan SDM disajikan pada Tabel 1.3.

Tabel 1.2 Rincian Tenaga Dosen per Fakultas menurut Jabatan Fungsional

| No | Unit Kerja | Jabatan Fungsional | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | |
|----|---|--------------------|-------|--------------|-----|-----|-------|--------|-----|-----|-------|---------------|-----|-----|-----|------------|-----|------|-----|-------|-----|
| | | Tenaga Pengajar | | Asisten Ahli | | | | Lektor | | | | Lektor Kepala | | | | Guru Besar | | | | | |
| | | Jml | % | 100 | 150 | Jml | % | 200 | 300 | Jml | % | 400 | 550 | 700 | Jml | % | 850 | 1050 | Jml | | % |
| 1 | Fakultas Ilmu Pendidikan | 42 | 23,2 | 2 | 11 | 13 | 7,18 | 27 | 44 | 71 | 39,23 | 21 | 13 | 9 | 43 | 23,76 | 11 | 1 | 12 | 6,63 | 181 |
| 2 | Fakultas Bahasa dan Seni | 15 | 7,89 | 6 | 19 | 25 | 13,16 | 30 | 52 | 82 | 43,16 | 26 | 16 | 10 | 52 | 27,37 | 10 | 6 | 16 | 8,42 | 190 |
| 3 | Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam | 18 | 10,06 | 8 | 18 | 26 | 14,53 | 25 | 43 | 68 | 37,99 | 16 | 18 | 11 | 45 | 25,14 | 12 | 10 | 22 | 12,29 | 179 |

| No | Unit Kerja | Jabatan Fungsional | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | |
|--------------|----------------------------|--------------------|-------|--------------|-----|-----|-------|--------|-----|-----|-------|---------------|-----|-----|-----|------------|-----|------|-----|-------|-------|
| | | Tenaga Pengajar | | Asisten Ahli | | | | Lektor | | | | Lektor Kepala | | | | Guru Besar | | | | | |
| | | Jml | % | 100 | 150 | Jml | % | 200 | 300 | Jml | % | 400 | 550 | 700 | Jml | % | 850 | 1050 | Jml | | % |
| 4 | Fakultas Ilmu Sosial | 11 | 12,50 | 1 | 12 | 13 | 14,77 | 18 | 13 | 31 | 35,23 | 15 | 6 | 8 | 29 | 32,95 | 4 | 0 | 4 | 4,55 | 88 |
| 5 | Fakultas Teknik | 36 | 17,14 | 10 | 21 | 31 | 14,76 | 30 | 39 | 69 | 32,86 | 35 | 12 | 9 | 56 | 26,67 | 14 | 4 | 18 | 8,57 | 210 |
| 6 | Fakultas Ilmu Keolahragaan | 9 | 7,89 | 1 | 4 | 5 | 4,39 | 3 | 27 | 30 | 26,32 | 16 | 14 | 28 | 58 | 50,88 | 9 | 3 | 12 | 10,53 | 114 |
| 7 | Fakultas Ekonomi | 25 | 28,09 | 1 | 17 | 18 | 20,22 | 13 | 19 | 31 | 34,83 | 3 | 5 | 1 | 9 | 10,11 | 4 | 1 | 5 | 5,62 | 89 |
| Jumlah Total | | 156 | 14,84 | 29 | 102 | 131 | 12,46 | 146 | 237 | 383 | 36,44 | 132 | 84 | 76 | 292 | 27,78 | 64 | 25 | 89 | 8,47 | 1.051 |

Tabel 1.3 Rincian Tenaga Kependidikan per Unit Kerja

| No | Unit Kerja | PNS | Kontrak | Total |
|--------|---|-----|---------|-------|
| 1 | Fakultas Ilmu Pendidikan | 35 | 47 | 82 |
| 2 | Fakultas Bahasa dan Seni | 37 | 27 | 64 |
| 3 | Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam | 30 | 31 | 61 |
| 4 | Fakultas Ilmu Sosial | 22 | 24 | 46 |
| 5 | Fakultas Teknik | 44 | 58 | 102 |
| 6 | Fakultas Ilmu Keolahragaan | 33 | 36 | 69 |
| 7 | Fakultas Ekonomi | 23 | 19 | 42 |
| 8 | Biro Umum Perencanaan dan Keuangan | 81 | 90 | 171 |
| 9 | Biro Akademik Kemahasiswaan dan Informasi | 36 | 29 | 65 |
| 10 | Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat | 11 | 11 | 22 |
| 11 | Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan | 11 | 21 | 32 |
| 12 | UPT Perpustakaan | 27 | 3 | 30 |
| 13 | UPT Pusat Komputer | 10 | 10 | 20 |
| 14 | UPT Layanan Bimbingan dan Konseling | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Program Pascasarjana | 15 | 28 | 43 |
| Jumlah | | 417 | 434 | 851 |

Tenaga kependidikan berjumlah 851 orang, terdiri dari 417 orang PNS dan 434 orang tenaga kontrak.

4. Anggaran

Total pagu anggaran UNY tahun 2020 sebesar Rp721.156.923.000,00 terdiri dari 2 (dua) sumber yaitu Rupiah Murni (RM), dan Penerimaan Negara Bukan Pajak (PNBP) Badan Layanan Umum (BLU). Secara rinci pagu anggaran UNY 2020 disajikan pada Tabel 1.4.

Tabel 1.4. Rincian Pagu Anggaran UNY 2020

| Sumber Dana | Output | Belanja Pegawai | Belanja Barang | Belanja Modal | Total Pagu |
|---------------|--|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| RM | Program Pendidikan Tinggi | 174.175.586.000 | 432.362.621.000 | | 721.156.923.000 |
| | 4257 Dukungan Manajemen dan Pelaksanaan Tugas Teknis Lainnya | 174.175.586.000 | 392.362.621.000 | 114.618.716.000 | 681.156.923.000 |
| | 4257.002 Dukungan Operasional PTN (BOPTN) | | 20.003.914.000 | | 20.003.914.000 |
| | 4257.003 Layanan Pembelajaran (BOPTN) | | 12.407.987.000 | | 12.407.987.000 |
| | 4257.005 Laporan Kegiatan Mahasiswa (BOPTN) | | 2.588.099.000 | | 2.588.099.000 |
| | 4257.006 Layanan Pengembangan Sistem Tata Kelola, Kelembagaan, dan SDM (BOPTN) | | 400.000.000 | | 400.000.000 |
| | 4257.007 Sarana dan Prasarana Pembelajaran (BOPTN) | | | 857.554.000 | 857.554.000 |
| | 4257.994 Layanan Perkantoran | 174.175.586.000 | 20.976.000.000 | | 195.151.586.000 |
| | 4258 Peningkatan Kualitas Pembelajaran dan Kemahasiswaan | | 40.000.000.000 | | 40.000.000.000 |
| | 4258.002 Layanan Test Center Mengisi Daya Tampung PTN | | 40.000.000.000 | | 40.000.000.000 |
| PNBP/ BLU | 4257.010 Layanan Pendidikan (PNBP/BLU) | | 233.762.568.000 | 166.740.000 | 233.929.398.000 |
| | 4257.011 Penelitian (PNBP/BLU) | | 22.207.625.000 | | 22.207.625.000 |
| | 4257.012 Pengabdian Masyarakat (PNBP/BLU) | | 3.000.000.000 | | 3.000.000.000 |
| | 4257.013 Sarana/Prasarana Pendukung Pembelajaran (PNBP/BLU) | | | 113.565.182.000 | 113.565.182.000 |
| | 4257.015 Dukungan Layanan Pembelajaran (PNBP/BLU) | | 77.016.338.000 | 29.240.000 | 77.045.578.000 |
| Jumlah | | 174.175.586.000 | 432.362.621.000 | 114.618.716.000 | 721.156.923.000 |

Anggaran untuk penyelenggaraan program dan kegiatan di UNY secara garis besar bersumber dari:

a. APBN Rupiah Murni (RM)

1) Rupiah Murni (RM)

Alokasi ini merupakan biaya operasional perkantoran meliputi layanan perkantoran, layanan pembelajaran, pengadaan buku pustaka, layanan kegiatan mahasiswa, layanan pengabdian kepada masyarakat, pengembangan sistem tata kelola kelembagaan dan sumber daya manusia, sarana dan prasarana pembelajaran, serta layanan perkantoran berupa gaji, tunjangan yang melekat pada gaji.

b. Penerimaan Negara Bukan Pajak (PNBP)

PNBP UNY dikelola dengan Pola Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum (PPK-BLU) sejak tahun anggaran 2009. PNBP UNY bersumber dari biaya pendidikan atau dari masyarakat, hasil kerja sama, hasil usaha, dan hasil pemanfaatan aset (*income generating*).

B. Dasar Hukum

Dasar hukum penyusunan Laporan Kinerja Universitas Negeri Yogyakarta adalah:

1. Peraturan Presiden Nomor 29 Tahun 2014 Tentang Sistem Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah
2. Permenpan RB No. 53 Tahun 2014 Tentang Juknis Penyusunan PK, Pelaporan Kinerja dan Tata Cara Reviu LAKIP
3. Peraturan Presiden Nomor 14 Tahun 2015 tentang Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 11 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja di Lingkungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 9 Tahun 2016 tentang Sistem Akuntabilitas Kinerja di Lingkungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Pasal 2 ayat (1 dan 2)

C. Tugas dan Fungsi serta Struktur Organisasi

Sebagai organ UNY, Rektor memimpin penyelenggaraan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat serta membina pendidik, tenaga kependidikan, mahasiswa, dan hubungannya dengan lingkungan. Dalam pelaksanaan tugas, Rektor menyelenggarakan fungsi sebagai berikut.

1. Pelaksanaan dan pengembangan pendidikan tinggi;
2. Pelaksanaan penelitian dalam rangka pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan/atau olahraga;
3. Pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat;
4. Pelaksanaan pembinaan sivitas akademika dan hubungannya dengan lingkungan;
5. Pelaksanaan kegiatan layanan administratif.

Berdasarkan Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 2 Tahun 2019 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Yogyakarta, UNY terdiri atas:

1. Senat Universitas sebagai organ yang menjalankan fungsi penetapan dan pertimbangan pelaksanaan kebijakan akademik;
2. Rektor sebagai organ yang menjalankan fungsi penetapan kebijakan non-akademik dan pengelolaan UNY untuk dan atas nama Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi;
3. Satuan Pengawas Internal sebagai organ yang menjalankan fungsi pengawasan non-akademik untuk dan atas nama Rektor; dan
4. Dewan pertimbangan sebagai organ yang menjalankan fungsi pertimbangan non-akademik dan membantu pengembangan UNY.

Lebih lanjut pada Bab II tentang Susunan Organisasi dalam pasal 6 diuraikan bahwa Rektor sebagai organ pengelola terdiri atas:

1. Rektor dan Wakil Rektor;
2. Biro;
3. Fakultas dan Pascasarjana;
4. Lembaga; dan
5. Unit Pelaksana Teknis.

Sebagai perguruan tinggi yang telah menerapkan Pola Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum (PPK-BLU), struktur organisasi UNY dilengkapi dengan Dewan Pengawas.

D. Pemasalahan Utama yang Dihadapi Organisasi

1. Perkembangan dunia juga menunjukkan kecenderungan ke arah masyarakat berbasis pengetahuan dan tidak hanya ekonomi berbasis pengetahuan di samping perdagangan bebas yang selama ini telah dirasakan oleh Bangsa Indonesia. Untuk menghadapi tantangan tersebut, Indonesia dituntut untuk memiliki tenaga manusia yang profesional, manajemen global yang bagus, manajemen berbasis pengetahuan, kepemimpinan global yang besar, teknologi mutakhir yang canggih dan bahkan teknologi yang mampu menghasilkan ilmu (*technoscience*) dan yang bukan sekadar terapan ilmu. Di samping itu, Indonesia juga terikat komitmen global (*Millenium Development Goals* atau *MDGs*, *Education for All* atau *EFA*, *human right to education*, *education for sustainable development*, *competency standards*, *world climate*, dan sebagainya), yang kesemuanya memerlukan perhatian UNY untuk mendukung dan berperan aktif, baik melalui pendidikan, penelitian, maupun pengabdian kepada masyarakat.
2. Jenis teknologi yang berkembang saat ini mencakup teknologi konstruksi, manufaktur, transportasi, komunikasi, energi, bio, dan bahan. UNY sangat dekat hubungannya dengan teknologi karena teknologi merupakan alat utamanya. Kedekatan hubungan UNY dan teknologi bukan barang baru karena teknologi merupakan bagian dari kehidupan UNY. Teknologi yang saat ini sarat perubahan menuntut UNY memiliki daya adaptasi dan adopsi yang cepat agar mampu menyiapkan mahasiswanya berkemampuan dan berkesanggupan untuk meleak teknologi, luwes menghadapi perubahan teknologi, dan terampil dalam mengoperasikan teknologi. Oleh karena itu, pengembangan UNY ke depan harus semutakhir kemajuan teknologi.
3. UNESCO (1992) memprediksi bahwa perubahan teknologi akan membuat UNY melakukan *de-skilling* dalam berbagai bidang disatu sisi dan di sisi lain akan menuntut UNY mengajarkan kemampuan *multi skilling*. UNESCO juga menyarankan agar perencanaan kurikulum memberi prioritas pada *multi skilling*, *flexibility*, *retrainability*, *entrepreneurship*, *credit transfer*, dan *continuing education*. Kemajuan teknologi menuntut UNY untuk melakukan perubahan-perubahan terhadap kompetensi lulusannya, kurikulumnya, proses belajar mengajarnya, penilaian prestasi belajarnya, pendidik dan tenaga kependidikannya, sarana dan prasarananya, pendanaannya, dan pengelolaannya.
4. Era global menuntut kemampuan daya saing yang kuat dalam teknologi, manajemen, kepemimpinan, dan sumberdaya manusia. Keunggulan teknologi akan menurunkan biaya produksi, meningkatkan kandungan nilai tambah, memperluas keragaman produk, dan meningkatkan mutu produk. Keunggulan manajemen dan kepemimpinan akan meningkatkan efektivitas dan efisiensi. Keunggulan sumber daya manusia (SDM) merupakan kunci

daya saing karena SDM yang akan menentukan kelangsungan hidup, perkembangan, dan kemenangan dalam persaingan global. Sumber daya manusia berkualitas unggul memiliki sifat-sifat kreatif, inovatif, luwes, melek teknologi, terampil, dan memiliki kecerdasan majemuk. Trilling dan Fadel (2010) menyarankan agar pendidikan pada abad 21 mampu menghasilkan *“innovative, inventive, self-motivated and self-directed, creative problem solvers to confront increasingly complex global problem”*. UNY harus menyiapkan dirinya untuk menghadapi tuntutan abad 21.

5. Pada tahun 2008, United Nation mengajak negara-negara anggota untuk mengembangkan ekonomi kreatif yang ditempuh melalui pengembangan industri kreatif, misalnya *cultural heritage, visual and performing arts, audiovisual industries, publishing and printed media, new media, design, and creative services including advertising and architecture*. Beberapa contoh dari United Nation di atas hanya

merupakan sebagian kecil dari kekayaan kultural dan natural yang dimiliki Indonesia. Menanggapi ajakan United Nation, Indonesia telah menerbitkan Instruksi Presiden Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2009 tentang Pengembangan Ekonomi Kreatif yang isi utamanya mencakup pengembangan industri-industri kreatif sebagai berikut, yaitu: periklanan, arsitektur, pasar seni dan barang antik, kerajinan, desain, model (*fashion*), film, video, fotografi, permainan interaktif, musik, seni pertunjukan, penerbitan dan percetakan, layanan komputer dan piranti lunak, radio dan televisi, dan penelitian dan pengembangan. Pengembangan ekonomi kreatif tidak terbatas pada cakupan industri kreatif tersebut dan masih banyak yang lain. Oleh karena itu, UNY harus mengembangkan pendidikan industri kreatif yang berbasis keunggulan UNY, lokal, dan nasional agar dapat bersaing pada tingkat internasional.



BAB II

PERENCANAAN KINERJA

LAPORAN KINERJA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2020

BAB II

PERENCANAAN KINERJA

A. Rencana Strategis

Universitas Negeri Yogyakarta ditetapkan sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum (PK-BLU) Secara Penuh dengan Surat Keputusan Menteri Keuangan Nomor 130/KMK.05/2009 Tanggal 21 April 2009. Sebagai BLU, pelaksanaan program dan kegiatan mengacu pada Rencana Strategis UNY 2020-2025 yang merupakan dokumen resmi BLU UNY.

Renstra UNY 2020-2025 terinci dalam visi, misi, tujuan, keterkaitan tujuan UNY dengan sasaran strategis dan sasaran program kementerian, sasaran strategis, arah kebijakan pengembangan, sasaran program.

1. Visi

Visi UNY yang termuat dalam Statuta UNY sesuai Permenristekdikti No. 35 Tahun 2017, Pasal 29 adalah “Menjadi universitas kependidikan unggul, kreatif, dan inovatif berlandaskan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan pada tahun 2025”.

2. Misi

Untuk mencapai visi, misi UNY dirumuskan sebagai berikut.

- a. menyelenggarakan pendidikan akademik dan profesi bidang kependidikan yang unggul, kreatif, dan inovatif untuk menghasilkan manusia yang takwa, mandiri, dan cendekia;
- b. menyelenggarakan pendidikan akademik, profesi, dan vokasi bidang nonkependidikan yang unggul, kreatif, dan inovatif untuk menghasilkan manusia yang takwa, mandiri, dan cendekia;

- c. menyelenggarakan penelitian untuk menemukan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni yang menyejahterakan individu dan masyarakat, mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta memberi sumbangan terhadap pemecahan masalah global secara kreatif dan inovatif berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan;
 - d. menyelenggarakan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat secara kreatif dan inovatif yang mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan;
 - e. menyelenggarakan tata kelola dan layanan yang baik, bersih, dan berwibawa dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi untuk mewujudkan universitas yang unggul, kreatif dan inovatif berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan;
 - f. menciptakan proses dan lingkungan pembelajaran yang mampu memberdayakan mahasiswa secara kreatif dan inovatif untuk melakukan pembelajaran sepanjang hayat berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan; dan
 - g. mengembangkan kerja sama dengan lembaga lain, baik nasional maupun internasional, secara kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pelaksanaan tridharma dengan azas kesetaraan dan saling menguntungkan berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan
- 3. Tujuan**
- Berdasarkan visi dan misi di atas, penyelenggaraan UNY diarahkan pada pencapaian tujuan:
- a. terselenggaranya pendidikan akademik dan profesi bidang kependidikan yang unggul, kreatif, dan inovatif untuk menghasilkan lulusan diploma, sarjana dan pascasarjana yang menguasai ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni beserta pengembangannya berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan;
 - b. terselenggaranya pendidikan akademik, profesi, dan vokasi bidang nonkependidikan yang unggul, kreatif, dan inovatif yang mendukung pengembangan bidang kependidikan untuk membentuk manusia yang memiliki keahlian sesuai bidang kerjanya berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan;
 - c. terselenggaranya kegiatan penelitian yang unggul, kreatif, dan inovatif untuk menemukan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni, yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, kesejahteraan masyarakat, serta berkontribusi pada pemecahan masalah global, berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan;
 - d. terselenggaranya kegiatan penelitian yang unggul, kreatif, dan inovatif dengan mewujudkan temuan yang mendukung perumusan dan pelaksanaan kebijakan baru dalam bidang pendidikan, serta dapat mendukung perbaikan berbagai model dan praktik pendidikan berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan;
 - e. terselenggaranya kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang unggul, kreatif, dan inovatif untuk mengembangkan potensi sumber daya insani dan sumber daya alam berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan;
 - f. terwujudnya tata kelola dan layanan yang baik, bersih, dan berwibawa dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan;
 - g. terciptanya proses dan lingkungan pembelajaran yang unggul, kreatif, dan inovatif yang mampu memberdayakan mahasiswa untuk melakukan pembelajaran sepanjang hayat berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan;
 - h. terwujudnya kerja sama dengan lembaga lain, baik nasional maupun internasional, secara kreatif dan inovatif untuk meningkatkan

mutu pelaksanaan tridharma dengan azas kesetaraan dan saling menguntungkan berdasarkan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.

4. Bidang Pengembangan UNY

Berikut ini dirumuskan sepuluh arah kebijakan pengembangan UNY yang kemudian menjadi muara seluruh kebijakan yang dilaksanakan di UNY.

- a. Pendidikan
- b. Penelitian
- c. PPM
- d. Sumber Daya Manusia
- e. Kemahasiswaan
- f. Kewirausahaan
- g. Tata Pamong dan Kerja sama
- h. Keuangan
- i. Prasarana dan Sarana
- j. Layanan

5. Sasaran Strategis UNY

Sasaran strategis Universitas Negeri Yogyakarta dirumuskan sesuai dengan arah kebijakan dan strategi, sebagai berikut.

- a. Peningkatan kualitas pendidikan;
- b. Peningkatan relevansi dan produktivitas penelitian dan pengembangan;
- c. Peningkatan relevansi dan produktivitas PPM;
- d. Peningkatan relevansi, kualitas, dan kuantitas SDM;
- e. Peningkatan kualitas kemahasiswaan dan alumni;
- f. Penguatan kapasitas inovasi dan kewirausahaan;
- g. Peningkatan kualitas tata pamong, tata kelola, layanan, dan kerja sama;
- h. Peningkatan kinerja dan akuntabilitas keuangan;

- i. Penguatan prasarana dan sarana pendukung;
- j. Terwujudnya kualitas layanan dan dukungan yang tinggi pada semua

6. Arah Kebijakan

Berdasarkan arah kebijakan yang berpijak pada sasaran strategis yang telah diuraikan di atas, telah dirumuskan sasaran program strategis pengembangan UNY untuk periode 2020-2025 sebagai berikut.

- a. Menjadi rujukan mutu pendidikan
- b. Menumbuhkan kreativitas dan inovasi
- c. Meningkatkan daya saing mahasiswa
- d. Meningkatkan reputasi akademik

7. Program Strategis

Program Strategis UNY disusun dalam rangka mencapai visi dan misi UNY menuju universitas pendidikan kelas dunia. Penyusunan program strategis UNY memiliki 10 (sepuluh) arah kebijakan yang akan menjadi acuan program strategis:

1. Meningkatkan kualitas pembelajaran dan kemahasiswaan melampaui standar nasional;
2. Meningkatkan mobilitas Internasional;
3. Meningkatkan keterpaduan tridharma pendidikan tinggi dalam pembelajaran;
4. Meningkatkan implementasi pendidikan karakter berjiwa diri Indonesia;
5. Meningkatkan relevansi dan produktivitas penelitian;
6. Meningkatkan kinerja penelitian;
7. Meningkatkan kualitas penerbitan jurnal;
8. Meningkatkan relevansi dan produktivitas PPM;
9. Meningkatkan Kinerja PPM;
10. Meningkatkan kualifikasi dan kompetensi dosen;

11. Meningkatkan kompetensi tenaga kependidikan;
12. Meningkatkan kualitas kemahasiswaan;
13. Meningkatkan keterlacakan alumni;
14. Meningkatkan peran alumni;
15. Menguatkan kapasitas inovatif;
16. Meningkatkan kualitas kewirausahaan;
17. Mewujudkan tata pamong yang baik;
18. Menata program studi;
19. Mewujudkan tata kelola dan dukungan yang tinggi;
20. Meningkatkan kualitas kelembagaan Iptek;
21. Menguatkan program internasional dan reputasi akademik melalui kerja sama;
22. Meningkatkan peringkat UNY;
23. Meningkatkan kinerja dan akuntabilitas keuangan;
24. Menguatkan prasarana pendukung;
25. Menguatkan sarana pendukung;
26. Meningkatkan kualitas layanan berbasis TIK
27. Meningkatkan database akademik.

8. Keterkaitan antara Sasaran Strategis dan Sasaran Program

Renstra UNY berupaya menjamin adanya keselarasan antara sasaran strategis dengan program yang disusun. Langkah ini dapat dilakukan dengan menjabarkan sasaran program berdasarkan pada sasaran strategis seperti di bawah ini.

Tabel 2.1 Keterkaitan antara Bidang Pengembangan, Arah Kebijakan, Sasaran dan Program Strategis

| No | Bidang Pengembangan | Sasaran Strategis | Arah Kebijakan | Program Strategis |
|----|---------------------|---|-------------------------------------|---|
| 1 | Pendidikan | Peningkatan kualitas pendidikan | Menjadi rujukan mutu pendidikan | Meningkatkan kualitas pembelajaran dan kemahasiswaan melampaui standar nasional |
| | | | | Meningkatkan mobilitas Internasional |
| | | | | Meningkatkan keterpaduan tridarma pendidikan tinggi dalam pembelajaran; |
| | | | | Meningkatkan implementasi pendidikan karakter berjiwa diri Indonesia |
| 2 | Penelitian | Peningkatan relevansi dan produktivitas penelitian dan pengembangan | Menumbuhkan kreativitas dan inovasi | Meningkatkan relevansi dan produktivitas penelitian |
| | | | | Meningkatkan kinerja penelitian |
| | | | | Meningkatkan kualitas penerbitan jurnal |
| 3 | PPM | Peningkatan relevansi kualitas dan produktivitas PPM | | Meningkatkan relevansi dan produktivitas PPM |
| | | | | Meningkatkan Kinerja PPM |
| 4 | Sumber Daya Manusia | Peningkatan relevansi, kualitas, dan kuantitas SDM | | Meningkatkan kualifikasi dan kompetensi dosen |
| | | | | Meningkatkan kompetensi tenaga kependidikan |
| 5 | Kemahasiswaan | Peningkatan kualitas kemahasiswaan dan Alumni | Meningkatkan daya saing mahasiswa | Meningkatkan kualitas kemahasiswaan |
| | | | | Meningkatkan keterlacakan alumni |
| | | | | Meningkatkan peran alumni |

| No | Bidang Pengembangan | Sasaran Strategis | Arah Kebijakan | Program Strategi |
|----|---------------------------|--|--------------------------------|---|
| 6 | Kewirausahaan | Penguatan kapasitas inovasi dan kewirausahaan | | Menguatkan kapasitas inovatif |
| | | | | Meningkatkan kualitas kewirausahaan |
| 7 | Tata pamong dan kerjasama | Peningkatan kualitas tata pamong, tata kelola, layanan, dan kerja sama | Meningkatkan reputasi akademik | Mewujudkan tata pamong yang baik |
| | | | | Menata program studi |
| | | | | Mewujudkan tata kelola dan dukungan yang tinggi |
| | | | | Meningkatkan kualitas kelembagaan Iptek |
| | | | | Menguatkan program internasional dan reputasi akademik melalui kerja sama |
| | | | | Meningkatkan peringkat UNY |
| 8 | Keuangan | Peningkatan kinerja dan akuntabilitas keuangan | | Meningkatkan kinerja dan akuntabilitas keuangan |
| | | | | |
| 9 | Prasarana dan sarana | Penguatan prasarana dan sarana pendukung | | Menguatkan prasarana pendukung |
| 10 | Layanan | Terwujudnya kualitas layanan dan dukungan yang tinggi pada semua unit | | Menguatkan sarana pendukung |
| | | | | Meningkatkan kualitas layanan berbasis TIK |
| | | | | Meningkatkan database akademik |

B. Indikator Kinerja Program

Setiap periode (secara tahunan) seluruh program yang dilaksanakan di setiap unit kerja harus diukur kinerjanya. Untuk mengukur kinerja atau ketercapaian pada setiap program diperlukan indikator kinerja program (IKP). Untuk tujuan ini, UNY telah menentukan indikator kinerja program untuk periode 2020-2025 untuk program berikut: (1) Meningkatnya Kualitas Pembelajaran dan Kemahasiswaan; (2) Meningkatnya implementasi pendidikan karakter berjiwa diri Indonesia; (3) Meningkatnya Kualitas Kelembagaan (4) Meningkatnya Relevansi dan Produktivitas Riset dan Pengembangan; (5) Meningkatnya Relevansi dan Produktivitas Pengabdian kepada masyarakat; (6) Menguatnya Kapasitas Inovatif; (7) Menguatkan sarana daya pendukung; (8)

Meningkatnya Relevansi, Kualitas, dan Kuantitas Sumber Daya Manusia; (9) Meningkatnya kinerja dan akuntabilitas keuangan; dan (10) Terwujudnya tata kelola yang baik serta kualitas layanan dan dukungan yang tinggi pada semua unit. Masing-masing program ini disebut bersama indikator kinerjanya akan dijelaskan berikut ini.

C. Penetapan Perjanjian Kinerja Tahun 2020

Dalam rangka pencapaian Rencana Strategis Universitas Negeri Yogyakarta telah menyusun Rencana Kinerja Tahunan 2020 yang kemudian ditetapkan menjadi Penetapan Perjanjian Kinerja Tahun 2020.

Tabel 2.2 Perjanjian Kinerja Tahun 2020

| No | Sasaran Kegiatan | Indikator Kinerja Kegiatan | Satuan | Target | |
|----|--|----------------------------|--|-----------------------------------|--------|
| 1 | Meningkatnya Tata Kelola Satuan Kerja di lingkungan Ditjen Pendidikan Tinggi | 1.1 | Rata-rata Predikat SAKIP Satker Minimal BB | predikat | A |
| | | 1.2 | Rata-rata Nilai Kinerja Anggaran atas Pelaksanaan RKA-K/L Satker Minimal 80 | Nilai | 80 |
| 2 | Meningkatnya Kualitas Lulusan Pendidikan Tinggi | 2.1 | Persentase Lulusan S1 dan D4/D3/D2 yang berhasil mendapatkan pekerjaan; melanjutkan studi; atau menjadi wiraswasta | % | 80,00 |
| | | 2.2 | Persentase Lulusan S1 dan D4/D3/D2 yang menghabiskan paling sedikit 20 (dua puluh) SKS di luar kampus; atau meraih prestasi paling rendah tingkat nasional | % | 30,00 |
| 3 | Meningkatnya kualitas kurikulum dan pembelajaran | 3.1 | Persentase Program studi S1 dan D4/D3/D2 yang melaksanakan kerja sama dengan mitra | % | 72,07 |
| | | 3.2 | Persentase Mata Kuliah S1 dan D4/D3/D2 yang menggunakan metode pembelajaran pemecahan kasus (<i>case method</i>) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek (<i>team-based project</i>) sebagai sebagian bobot evaluasi | % | 100,00 |
| | | 3.3 | Persentase program studi S1 dan D4/D3/D2 yang memiliki akreditasi atau sertifikat internasional yang diakui pemerintah | % | 35,13 |
| 4 | Meningkatnya kualitas Dosen pendidikan tinggi | 4.1 | Persentase dosen yang berkegiatan tridarma di kampus lain, di QS 100 berdasarkan bidang ilmu (<i>QS 100 by subject</i>), bekerja sebagai praktisi di Dunia industri atau membina mahasiswa yang berhasil meraih prestasi paling rendah tingkat nasional dalam lima | % | 30,80 |
| | | 4.2 | Persentase dosen tetap berkualifikasi akademik S3; memiliki sertifikat kompetensi/profesi yang diakui oleh industri dan dunia kerja; atau berasal dari kalangan praktisi profesional, dunia industri, atau dunia kerja | % | 40,00 |
| | | 4.3 | Jumlah keluaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang berhasil mendapatkan rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat | Hasil penelitian per jumlah dosen | 1,8 |



BAB III

AKUNTABILITAS KINERJA

LAPORAN KINERJA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2020

BAB III

AKUNTABILITAS KINERJA

Sesuai dengan target kinerja yang telah ditetapkan pada tahun 2020, UNY berkewajiban untuk mencapai target tersebut sebagai bentuk pertanggungjawaban kinerja instansi. Untuk mengetahui tingkat keberhasilan maupun kegagalan organisasi dalam upaya pencapaian sasaran strategisnya dan juga sebagai bahan evaluasi akuntabilitas kinerja, maka diperlukan suatu gambaran tentang capaian kinerja tersebut. Di bawah ini diuraikan hasil capaian kinerja UNY.

A. Capaian Kinerja Organisasi

Untuk mengukur kinerja atau ketercapaian pada setiap program diperlukan indikator kinerja program (IKP). Untuk tujuan ini, UNY telah menentukan indikator kinerja program untuk periode 2020-2025 untuk program dalam Renstra sebagai berikut.

1. Peningkatan kualitas pendidikan;
2. Peningkatan relevansi dan produktivitas penelitian dan pengembangan;
3. Peningkatan relevansi dan produktivitas pengabdian pada masyarakat;
4. Peningkatan relevansi, kualitas, dan kuantitas sumber daya manusia;
5. Peningkatan kuantitas kemahasiswaan dan alumni;
6. Penguatan kapasitas inovasi dan kewirausahaan;
7. Peningkatan kualitas tata pamong, tata kelola, layanan dan kerjasama;
8. Peningkatan kinerja dan akuntabilitas keuangan;
9. Penguatan prasarana dan sarana pendukung;
10. Terwujudnya kualitas layanan dan dukungan yang tinggi pada semua unit berbasis TIK.

Kesepuluh program di atas dilengkapi dengan indikator kinerja kunci dan target setiap tahunnya, sebagaimana tertuang dalam Bab II di atas. Oleh sebab itu UNY berkewajiban untuk merealisasikan target-target kinerja secara bertahap setiap tahunnya, sehingga capaian kinerja program tersebut dapat berkontribusi dalam upaya merealisasikan pencapaian sasaran strategis, tujuan, misi, dan visi UNY.

Berkaitan dengan Laporan Kinerja ini, Sasaran Program yang akan dipaparkan adalah sasaran kegiatan berdasarkan Perjanjian Kinerja

dengan Kemendikbud. Berdasarkan Perjanjian Kinerja Rektor UNY dengan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Kemendikbud, terdapat empat (4) sasaran kegiatan yang ditetapkan dengan 10 indikator kinerja kegiatan, untuk disampaikan capaiannya kinerjanya dalam Laporan Kinerja Tahun 2020

Capaian perjanjian kinerja tersebut sebagaimana disajikan pada tabel 3.1 sebagai berikut:

Tabel 3.1. Capaian Perjanjian Kinerja UNY dengan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Kemendikbud Tahun 2020

| Sasaran Kegiatan | Indikator Kinerja Kegiatan | Satuan | Target Nasional | Target Satker | Realisasi | Capaian (%) |
|--|---|----------|-----------------|---------------|-----------|-------------|
| Meningkatnya Tata Kelola Satuan Kerja di lingkungan Ditjen Pendidikan Tinggi | Rata-rata Predikat SAKIP Satker Minimal BB | Predikat | BB | A | A | 100 |
| | Rata-rata Nilai Kinerja Anggaran atas Pelaksanaan RKA-K/L Satker Minimal 80 | Nilai | 80 | 80 | 99,08 | 123,85 |
| Meningkatnya Kualitas Lulusan Pendidikan Tinggi | Persentase Lulusan S1 dan D4/D3/D2 yang berhasil mendapatkan pekerjaan; melanjutkan studi; atau menjadi wiraswasta | % | 0 | 80,00 | 80,05 | 100,06 |
| | Persentase Lulusan S1 dan D4/D3/D2 yang menghabiskan paling sedikit 20 (dua puluh) SKS di luar kampus; atau meraih prestasi paling rendah tingkat nasional | % | 0 | 30,00 | 44 | 146,67 |
| Meningkatnya kualitas kurikulum dan pembelajaran | Persentase Program studi S1 dan D4/D3/D2 yang melaksanakan kerja sama dengan mitra | % | 0 | 72,07 | 89 | 123,49 |
| | Persentase Mata Kuliah S1 dan D4/D3/D2 yang menggunakan metode pembelajaran pemecahan kasus (<i>case method</i>) atau pembelajaran kelompok berbasis projek (<i>team-based project</i>) sebagai sebagian bobot evaluasi | % | 0 | 100,00 | 100,00 | 100 |
| | Persentase program studi S1 dan D4/D3/D2 yang memiliki akreditasi atau sertifikat internasional yang diakui pemerintah | % | 0 | 35,13 | 35,13 | 100 |

| Sasaran Kegiatan | Indikator Kinerja Kegiatan | Satuan | Target Nasional | Target Satker | Realisasi | Capaian (%) |
|---|--|-----------------------------------|-----------------|---------------|-----------|-------------|
| Meningkatnya kualitas dosen pendidikan tinggi | Persentase dosen yang berkegiatan tridarma di kampus lain, di QS 100 berdasarkan bidang ilmu (<i>QS 100 by subject</i>), bekerja sebagai praktisi di dunia industri atau membina mahasiswa yang berhasil meraih prestasi paling rendah tingkat nasional dalam 5 (lima) | % | 0 | 30,80 | 30,80 | 100 |
| | Persentase dosen tetap berkualifikasi akademik S3; memiliki sertifikat kompetensi/profesi yang diakui oleh industri dan dunia kerja; atau berasal dari kalangan praktisi profesional, dunia industri, atau dunia kerja | % | 0 | 40,00 | 81,61 | 204,03 |
| | Jumlah keluaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang berhasil mendapatkan rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat | Hasil penelitian per jumlah dosen | 0 | 1,8 | 26,42 | 1,467,78 |

Sasaran Kegiatan A: Meningkatnya Tata Kelola Satuan Kerja di Lingkungan Ditjen Pendidikan Tinggi

Sasaran kegiatan meningkatnya tata kelola satuan kerja di lingkungan Ditjen Pendidikan Tinggi terdiri atas enam indikator. Realisasi pencapaian sasaran ini didukung oleh 2 (dua) indikator kinerja kegiatan dengan uraian sebagai berikut.

Tabel 3.2 Capaian Sasaran Kegiatan meningkatnya Tata Kelola Satuan Kerja di Lingkungan Ditjen Pendidikan Tinggi

| Sasaran Kegiatan | Indikator Kinerja Kegiatan | Satuan | Target Nasional | Target Satker | Realisasi | Capaian (%) |
|--|---|----------|-----------------|---------------|-----------|-------------|
| Meningkatnya Tata Kelola Satuan Kerja di lingkungan Ditjen Pendidikan Tinggi | Rata-Rata Predikat SAKIP Satker Minimal BB | Predikat | BB | A | A | 100% |
| | Rata-Rata Nilai Kinerja Anggaran atas Pelaksanaan RKA-K/L Satker Minimal 80 | Nilai | 80 | 80 | 99.08 | 123,85% |

Berdasarkan Tabel 3.2 tampak bahwa sejumlah dua indikator memperoleh capaian 100% dan 123,85%, dengan demikian capaiannya melebihi dari target yang telah ditetapkan.

Indikator A-1: Rata-rata Predikat SAKIP Satker Minimal BB

Berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 8 Tahun 2006 tentang Pelaporan Keuangan dan Kinerja Instansi Pemerintah, Peraturan Presiden Nomor 29 tahun 2014 tentang Sistem Akuntabilitas Kinerja instansi Pemerintah, SAKIP merupakan rangkaian sistematis dari berbagai aktivitas, alat dan prosedur yang dirancang untuk tujuan penetapan dan pengukuran, pengumpulan data pengklarifikasian, pengikhtisaran, dan pelaporan kinerja pada instansi pemerintah dalam rangka pertanggungjawaban dan peningkatan kinerja instansi pemerintah, dan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 39 Tahun 2020 tentang Sistem Akuntabilitas Kinerja di Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Sekretaris Jenderal Sekretaris Jenderal c.q. Biro Perencanaan bersama Inspektorat Jenderal telah melakukan evaluasi atas implementasi SAKIP di satuan/unit kerja. Pelaksanaan evaluasi ini berpedoman pada Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi nomor 12 Tahun 2015 tentang Pedoman Evaluasi atas Implementasi Sistem Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah.

Tujuan dari evaluasi ini adalah untuk menilai tingkat akuntabilitas atau pertanggungjawaban atas hasil (*outcome*) terhadap penggunaan anggaran dalam rangka terwujudnya kinerja pemerintah yang berorientasi hasil, serta memberikan saran perbaikan yang diperlukan.

Metode evaluasi atas implementasi SAKIP tahun 2020 menggunakan Kertas Kerja Evaluasi (KKE) yang meliputi 5 (lima) komponen sebagai berikut:

1. Perencanaan kinerja, meliputi dokumen renstra 2020–2025, Rencana Kinerja Tahunan tahun 2020, Perjanjian Kinerja Tahun 2020, dan Rencana Aksi Tahun 2020.
2. Pengukuran Kinerja, meliputi pemanfaatan aplikasi e-kinerja. kemdikbud.go.id
3. Pelaporan Kinerja, meliputi dokumen Laporan Kinerja Tahun 2019

4. Evaluasi Kinerja, meliputi pelaksanaan evaluasi internal
5. Capaian kinerja, meliputi capaian kinerja dari masing-masing indikator kinerja tahun 2020.

Berdasarkan hasil evaluasi akuntabilitas kinerja, tingkat penerapan akuntabilitas kinerja Universitas Negeri Yogyakarta masuk dalam kategori A dengan nilai 80,78, dengan interpretasi memuaskan, memimpin perubahan, berkinerja tinggi, dan sangat akuntabel, dengan rincian nilai sebagai berikut: 1. Perencanaan Kinerja (30%): 22,88 %; 2. Pengukuran Kinerja (25%): 22,66 %; 3. Pelaporan Kinerja (15%); 4. Evaluasi Kinerja (10%): 6,56%; 5. Pencapaian Sasaran/ kinerja organisasi (20%): 17,50%

Indikator A-2 : Rata-rata Nilai Kinerja Anggaran atas Pelaksanaan RKA-K/L Satker Minimal 80

Kinerja Anggaran adalah capaian kinerja atas penggunaan anggaran yang tertuang dalam dokumen anggaran Kementerian/ Lembaga. Nilai kinerja anggaran adalah nilai tertimbang dari Evaluasi Kinerja Anggaran (EKA) dan Indikator Kinerja Pelaksanaan Anggaran (IKPA).

Berdasarkan PMK 195/PMK.05/2018 tentang Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan Anggaran Belanja K/L. IKPA adalah indikator yang ditetapkan oleh Kementerian Keuangan selaku BUN untuk mengukur kualitas kinerja pelaksanaan anggaran belanja Kementerian Negara/Lembaga dari sisi kesesuaian perencanaan dan penganggaran, efektivitas pelaksanaan kegiatan, kepatuhan terhadap regulasi, dan efisiensi pelaksanaan kegiatan.

Berdasarkan Peraturan Menteri Keuangan Nomor 214/PMK.02/2017 tentang Pengukuran dan Evaluasi Kinerja Anggaran atas Pelaksanaan Rencana Kerja dan Anggaran Kementerian Negara/ Lembaga, EKA adalah proses untuk melakukan pengukuran, penilaian, dan analisis atas Kinerja Anggaran tahun anggaran berjalan

dan tahun anggaran sebelumnya untuk menyusun rekomendasi dalam rangka peningkatan kinerja anggaran.

Sasaran Kegiatan B: Meningkatnya Kualitas Lulusan Pendidikan Tinggi

Sasaran kegiatan meningkatnya kualitas lulusan pendidikan tinggi terdiri dua indikator. Realisasi pencapaian sasaran ini didukung oleh 2 (dua) indikator kinerja kegiatan dengan uraian sebagai berikut.

Tabel 3.3 Capaian Sasaran Kegiatan Meningkatnya Kualitas Lulusan Pendidikan Tinggi

| Sasaran Kegiatan | Indikator Kinerja Kegiatan | Satuan | Target Nasional | Target Satker | Realisasi | Capaian (%) |
|---|--|--------|-----------------|---------------|-----------|-------------|
| Meningkatnya Kualitas Lulusan Pendidikan Tinggi | Persentase Lulusan S1 dan D4/D3/D2 yang berhasil mendapatkan pekerjaan; melanjutkan studi; atau menjadi wiraswasta | % | 0 | 80,00 | 80,05 | 100,06% |
| | Persentase Lulusan S1 dan D4/D3/D2 yang menghabiskan paling sedikit 20 (dua puluh) SKS di luar kampus; atau meraih prestasi paling rendah tingkat nasional | % | 0 | 30,00 | 44 | 146,67% |

Indikator B-1: Persentase lulusan S1 dan D4/D3/D2 yang berhasil mendapat pekerjaan; melanjutkan studi; atau berwiraswasta

Prosesi kelulusan mahasiswa UNY program Diploma III, Sarjana, Magister, dan Doktor dilaksanakan melalui yudisium setiap akhir bulan, sedangkan prosesi wisuda dilaksanakan 4 kali dalam satu tahun akademik, yaitu bulan Agustus, November, Februari, dan Juni. Data persentase lulusan UNY dengan masa tunggu 6 (enam) bulan untuk mendapatkan pekerjaan pertama sesuai dengan bidang studi diperoleh dari hasil *tracer study* yang dilakukan oleh pusat karir. Persentase tersebut merupakan hasil perbandingan antara lulusan yang langsung bekerja dengan masa tunggu 6 (enam) bulan untuk mendapatkan pekerjaan pertama sesuai dengan bidang studi, melanjutkan studi, atau berwiraswasta dibandingkan dengan jumlah responden mahasiswa yang lulus. Hasil *tracer study* menunjukkan bahwa persentase lulusan yang langsung bekerja, melanjutkan studi, atau berwiraswasta pada tahun 2020 terealisasi sebesar 80,05%, melebihi target tahun 2020 sebanyak 80%. Data yang diperoleh melalui responden yang mengisi angket sebanyak 2.464 lulusan, terdiri dari 1.752 lulusan bekerja, 232 lulusan yang berwiraswasta, dan 127 lulusan yang melanjutkan studi. Dengan demikian ketercapaian Persentase Lulusan S1 dan D4/D3/D2 yang berhasil mendapatkan pekerjaan; melanjutkan studi; atau menjadi wiraswasta tahun 2020 sebesar 100,06%.

Tabel 3.4. Jumlah Mahasiswa yang Berwirausaha Tahun 2020

| No | Uraian | Jumlah |
|---------------|--|----------------------------|
| 1 | Kegiatan Bisnis Managemen Mahasiswa indonesia (KBMI) | 9 Orang Mahasiswa |
| 2 | Taman Wisata Candi (TWC) | 4 Orang Mahasiswa |
| 3 | Program Mahasiswa Wirausaha (PMW) | 89 Orang Mahasiswa |
| 4 | Program Pengembangan Kewirausahaan | 228 Orang Mahasiswa |
| Jumlah | | 330 Orang Mahasiswa |

Indikator B-2 : Persentase lulusan S1 dan D4/D3/D2 yang menghabiskan paling sedikit 20 (dua puluh) sks di luar kampus; atau meraih prestasi paling rendah tingkat nasional

UNY merespon kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka dengan segera mengeluarkan kebijakan yang tertuang dalam Peraturan Rektor No. 5 Tahun 2020 tentang Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Program Sarjana dan Sarjana Terapan UNY dan Peraturan Rektor No. 7 Tahun 2020 tentang Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Program Sarjana dan Sarjana Terapan UNY. Dalam kebijakan tersebut UNY memberikan hak bagi mahasiswa untuk memperoleh pengalaman belajar di dunia kerja yang sesungguhnya. Pengalaman belajar di luar kampus secara universitas disepakati dalam bentuk kegiatan Praktik Kependidikan (PK) sebanyak 6 sks, Kuliah Kerja Nyata (KKN) sebanyak 6 sks, Praktik Industri (PI) atau Praktik Kerja Lapangan (PKL) minimal 6 sks, dan Tugas Akhir/Proyek Akhir sebanyak 8 sks. Kegiatan pembelajaran seperti tersebut dalam kurikulum prodi, tetap dapat diakui oleh UNY melalui Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) sesuai dengan Peraturan Rektor No. 6 Tahun 2020, sebagai bentuk dukungan terhadap pemberian hak mahasiswa untuk berkembang sesuai kebutuhan.

Dari data yang diperoleh, tahun 2020, mahasiswa yang mengikuti kegiatan PK sebanyak 3.464 mahasiswa, KKN sebanyak 4.458 mahasiswa, PI/PKL sebanyak 1.220 mahasiswa, dan semua mahasiswa dipastikan akan mengambil mata kuliah Tugas Akhir. Dari data yang diperoleh, mahasiswa yang sudah lulus dan mengambil mata kuliah di luar kampus terakumulasi minimal 20 sks atau lebih dan mahasiswa yang berprestasi di tingkat nasional sebanyak 2.087 mahasiswa. Sedangkan lulusan pada tahun 2020 sebanyak 4.741 mahasiswa. Oleh karena itu apabila dibandingkan dengan jumlah lulusan, maka ketercapaian presentase mahasiswa yang menghabiskan paling sedikit 20 sks di luar kampus sebanyak 44,02%. Hal ini menunjukkan mampu melebihi target 30%, atau capaian sebesar 146,73%.

Tabel 3.5. Rekapitulasi Jumlah Mahasiswa UNY Berprestasi Tahun 2020 Berdasarkan Bidang Pembinaan dan Tingkat Kejuaraan (Periode 1 Januari-31 Desember 2020)

| No | Tingkat Kejuaraan Penalaran | Bidang Pembinaan | | | | Jumlah |
|---------------|-----------------------------|------------------|------------|------------|-----------|------------|
| | | Penalaran | Seni | Olahraga | Khusus | |
| 1. | Internasional | 102 | 58 | 0 | 0 | 160 |
| 2. | Regional | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 3. | Nasional | 168 | 40 | 61 | 21 | 290 |
| 4. | Wilayah | 27 | 2 | 36 | 2 | 67 |
| 5. | Daerah | 1 | 2 | 10 | 14 | 27 |
| Jumlah | | 299 | 102 | 107 | 37 | 545 |

Sasaran Kegiatan C: Meningkatnya Kualitas Kurikulum dan Pembelajaran

Sasaran kegiatan meningkatnya kualitas kurikulum dan pembelajaran terdiri tiga indikator. Realisasi pencapaian sasaran ini didukung oleh 3 (tiga) indikator kinerja kegiatan dengan uraian sebagai berikut.

Tabel 3.6 Capaian Sasaran Kegiatan Meningkatnya Kualitas Kurikulum dan Pembelajaran

| Sasaran Kegiatan | Indikator Kinerja Kegiatan | Satuan | Target Nasional | Target Satker | Realisasi | Capaian (%) |
|--|--|--------|-----------------|---------------|-----------|-------------|
| Meningkatnya kualitas kurikulum dan pembelajaran | Persentase Program studi S1 dan D4/ D3/D2 yang melaksanakan kerja sama dengan mitra | % | 0 | 72,07 | 89 | 123,49 |
| | Persentase Mata Kuliah S1 dan D4/ D3/D2 yang menggunakan metode pembelajaran pemecahan kasus (<i>case method</i>) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek (<i>team-based project</i>) sebagai sebagian bobot evaluasi | % | 0 | 100,00 | 100,00 | 100 |
| | Persentase program studi S1 dan D4/ D3/D2 yang memiliki akreditasi atau sertifikat internasional yang diakui pemerintah | % | 0 | 35,13 | 35,13 | 100 |

Indikator C-1: Persentase program studi S1 dan D4/ D3/D2 yang melaksanakan kerja sama dengan mitra

Wujud kerjasama dengan prodi dalam bentuk Implementation Arrangement (IA). UNY memiliki 43 prodi kependidikan-S1, yang tentu saja telah memiliki mitra dengan berbagai sekolah, mulai dari PAUD, SD, SMP, SMA, SMK atau yang sederajat dalam kegiatan Praktik Kependidikan. Prodi nonkependidikan-S1 sebagian besar juga memiliki kerja sama terkait kegiatan magang (Praktik Kerja Lapangan). Sedangkan prodi D4 memiliki kerjasama dengan berbagai industri mitra. Hanya beberapa prodi baru yang belum memiliki legal formal terkait kerja sama. Dari data diperoleh sebanyak 63 prodi yang atau sebesar 89%. Dengan kondisi ini, persentase capaian sebesar 123,49% melampaui target yang ditetapkan.

Indikator C-2: Persentase Mata Kuliah S1 dan D4/ D3/D2 yang menggunakan metode pembelajaran pemecahan kasus (*case method*) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek (*team-based project*) sebagai sebagian bobot evaluasi

Pembelajaran yang dilaksanakan di UNY saat ini bukan hanya *pedagogy*, *andragogy*, tetapi minimal sampai pada *heutagogy* yang berprinsip pada *self-determined learning*. Artinya UNY telah mewajibkan seluruh dosen untuk menggunakan metode pembelajaran *case method* dan sebagian dilakukan dengan *Project Based-Learning* (PjBL). Dari data melalui Rencana Pembelajaran Semester, dapat disimpulkan semua prodi atau 100% melaksanakan pembelajaran berbasis masalah maupun *Project Based-Learning* (PjBL). Hal ini menunjukkan capaian sebesar 100% dari target yang ditetapkan.

Indikator C-3: Persentase program studi S1 dan D4/D3/D2 yang memiliki akreditasi atau sertifikat internasional yang diakui pemerintah

UNY berupaya selalu meningkatkan keunggulan dan kualitas program studi melalui akreditasi ataupun sertifikasi internasional. Secara keseluruhan, UNY memiliki 39 prodi yang terakreditasi/ sertifikasi internasional, yaitu ASIC, ASIIN, dan AUN-QA. Khusus untuk prodi S1, S2, S3 dan Diploma yang berjumlah 111 prodi, terdapat 39 prodi yang sudah memperoleh akreditasi atau sertifikasi internasional, sebesar 35,13%. Dengan kondisi ini, menunjukkan capaian kita sebesar 100% dari target yang telah ditetapkan. Akreditasi atau sertifikasi internasional ini baru dimulai tahun 2018, dan terus berkembang seiring meningkatnya kualitas pembelajaran di UNY.

UNY juga sedang menyiapkan 6 Program Studi yang akan diusulkan terakreditasi internasional oleh FIBAA dan 5 program studi akan diakreditasi ASIIN yang diharapkan akan divisitasi 2021.

Tabel 3.7 Jumlah Prodi Internasional

| No | Nama Prodi | Jenjang Prodi | Fakultas/ PPs | Lembaga Akreditasi |
|----|-------------------------|---------------|---------------|--------------------|
| 1 | Pendidikan Matematika | S1 | FMIPA | ASIIN |
| 2 | Matematika | S1 | FMIPA | ASIIN |
| 3 | Pendidikan Kimia | S1 | FMIPA | ASIIN |
| 4 | Kimia | S1 | FMIPA | ASIIN |
| 5 | Pendidikan Biologi | S1 | FMIPA | ASIIN |
| 6 | Biologi | S1 | FMIPA | ASIIN |
| 7 | Pendidikan IPA | S1 | FMIPA | ASIIN |
| 8 | Pendidikan Matematika | S2 | PPs | ASIIN |
| 9 | Pendidikan Kimia | S2 | PPs | ASIIN |
| 10 | Bimbingan dan Konseling | S1 | FIP | ASIC |
| 11 | Teknologi Pendidikan | S1 | FIP | ASIC |
| 12 | Manajemen Pendidikan | S1 | FIP | ASIC |
| 13 | Pendidikan Bahasa Jawa | S1 | FBS | ASIC |

| No | Nama Prodi | Jenjang Prodi | Fakultas/ PPs | Lembaga Akreditasi |
|----|---|---------------|---------------|--------------------|
| 14 | Pendidikan Bahasa Jerman | S1 | FBS | ASIC |
| 15 | Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia | S1 | FBS | ASIC |
| 16 | Sastra Indonesia | S1 | FBS | ASIC |
| 17 | Pendidikan Seni Tari | S1 | FBS | ASIC |
| 18 | Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi | S1 | FIK | ASIC |
| 19 | Pendidikan Kepelatihan Olahraga | S1 | FIK | ASIC |
| 20 | Ilmu Keolahragaan | S1 | FIK | ASIC |
| 21 | Pendidikan Sosiologi | S1 | FIS | ASIC |
| 22 | Pendidikan IPS | S1 | FIS | ASIC |
| 23 | Pendidikan Sejarah | S1 | FIS | ASIC |
| 24 | Pendidikan Geografi | S1 | FIS | ASIC |
| 25 | Bimbingan dan Konseling | S2 | PPs | ASIC |
| 26 | Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial | S2 | PPs | ASIC |
| 27 | Teknologi Pembelajaran | S2 | PPs | ASIC |
| 28 | Manajemen Pendidikan | S2 | PPs | ASIC |
| 29 | Linguistik Terapan | S2 | PPs | ASIC |
| 30 | Penelitian dan Evaluasi Pendidikan | S2 | PPs | ASIC |
| 31 | Pendidikan Teknologi dan Kejuruan | S2 | PPs | ASIC |
| 32 | Ilmu Keolahragaan | S2 | PPs | ASIC |
| 33 | Manajemen Pendidikan | S3 | PPs | ASIC |
| 34 | Penelitian dan Evaluasi Pendidikan | S3 | PPs | ASIC |
| 35 | Pendidikan Teknologi dan Kejuruan | S3 | PPs | ASIC |
| 36 | Pendidikan Matematika | S1 | FMIPA | AUN-QA |
| 37 | Pendidikan Kimia | S1 | FMIPA | AUN-QA |
| 38 | Pendidikan Teknik Elektronika | S1 | FT | AUN-QA |
| 39 | Pendidikan Teknik Elektro | S1 | FT | AUN-QA |

Sasaran Kegiatan D: Meningkatnya Kualitas Dosen Pendidikan Tinggi

Sasaran kegiatan meningkatnya kualitas dosen pendidikan tinggi terdiri tiga indikator. Realisasi pencapaian sasaran ini didukung oleh 3 (tiga) indikator kinerja kegiatan dengan uraian sebagai berikut.

Tabel 3.8 Capaian Sasaran Kegiatan Meningkatnya Kualitas Dosen Pendidikan Tinggi

| Sasaran Kegiatan | Indikator Kinerja Kegiatan | Satuan | Target Nasional | Target Satker | Realisasi | Capaian (%) |
|---|---|---------------------------------|-----------------|---------------|-----------|-------------|
| Meningkatnya kualitas Dosen pendidikan tinggi | Persentase dosen yang berkegiatan tridarma di kampus lain, di QS 100 berdasarkan bidang ilmu (QS 100 by subject), bekerja sebagai praktisi di Dunia industri atau membina mahasiswa yang berhasil meraih prestasi paling rendah tingkat nasional dalam lima | % | 0 | 30,80 | 35,22 | 114,35 |
| | Persentase dosen tetap berkualifikasi akademik S3; memiliki sertifikat kompetensi/profesi yang diakui oleh industri dan dunia kerja; atau berasal dari kalangan praktisi profesional, dunia insdustri, atau dunia kerja | % | 0 | 40,00 | 81,61 | 204,03 |
| | Jumlah keluaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang berhasil mendapatkan rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat | Hasil peneliti per jumlah dosen | 0 | 1,8 | 26,42 | 1.467,78 |

Indikator D-1: Persentase dosen yang berkegiatan tridarma di kampus lain, di QS 100 berdasarkan bidang ilmu (QS 100 by subject), bekerja sebagai praktisi di Dunia industri atau membina mahasiswa yang berhasil meraih prestasi paling rendah tingkat nasional dalam lima.

Dalam era global, kerja sama dan mitra harus selalu dibangun, tidak terkecuali perguruan tinggi. Sejalan dengan kebijakan MBKM, maka UNY membuat kebijakan meningkatkan jumlah dosen yang terlibat pada kegiatan di luar kampus. Sebanyak 372 dosen mengikuti kegiatan tridharma di luar kampus sebagai praktisi industri, konsultan dan membina mahasiswa berprestasi pada taraf nasional dan internasional. Sebaran dosen dalam kegiatan ini terdiri atas FIP sebanyak 62 dosen, FBS sebanyak 68 dosen, FMIPA sebanyak 30 dosen, FIS sebanyak 40 dosen, FT sebanyak 43 dosen, FIK sebanyak 84 dosen, dan FE sebanyak 45 dosen. Apabila dibandingkan dengan jumlah dosen PNS, maka diperoleh capaian sebesar 35,22%. Capaian ini sudah melebihi target yang ditetapkan sebesar 30,80%, atau dengan persentase pencapaian sebesar 114,35%.

Indikator D-2: Persentase dosen tetap berkualifikasi akademik S3; memiliki sertifikat kompetensi/profesi yang diakui oleh industri dan dunia kerja; atau berasal dari kalangan praktisi profesional, dunia insdustri, atau dunia kerja

Jumlah dosen keseluruhan UNY baik yang memiliki NIDN maupun NIDK sebesar 1.078 orang dosen, dengan jumlah doktor sebanyak 420 orang. Rinciannya adalah dosen dengan NIDN sebanyak 1.052 orang dosen yang bergelar Doktor sebanyak 395 orang, serta Dosen NIDK sebanyak 26 orang dosen, yang bergelar Doktor sebanyak 25 orang. Dengan komposisi ini maka persentase jumlah dosen bergelar Doktor sebanyak 38,96%. Kondisi ini sedikit menurun dari tahun sebelumnya yaitu 39,80%, namun angka ini sudah melebihi target Renstra sebesar 35,82%. Penurunan ini disebabkan adanya tambahan dosen muda yang sebagian besar masih bergelar magister. Tambahan dosen baru diproyeksikan memenuhi kebutuhan dosen MKU dan dosen vokasi Kampus Wates dan Gunungkidul.

Saat ini, sebanyak 864 dosen UNY telah memperoleh sertifikasi profesi, atau sebesar 81,61%. Pada tahun 2020 belum ada tambahan dosen yang memperoleh sertifikasi, dikarenakan terbatasnya kuota yang disediakan oleh pemerintah. Selain dosen internal UNY, UNY juga memiliki praktisi professional dari dunia usaha dan industri atau dunia kerja untuk dilibatkan sebagai dosen pengajar di beberapa prodi.

Apabila dibandingkan dengan target satker sebesar 40,00%, maka UNY telah mencapai angka 81,61 persen, atau pencapaian sebesar 204%.

Indikator D-3: Jumlah keluaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang berhasil mendapatkan rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat

Sebanyak 279 luaran penelitian dan pengabdian masyarakat yang terekognisi internasional dan atau diimplementasikan oleh masyarakat yang terdiri atas 53 artikel jurnal, 39 luaran produk, 58 HaKI granted, dan 129 artikel pada seminar internasional.

B. Realisasi Anggaran

Pagu Universitas Negeri Yogyakarta dalam DIPA tahun 2020 yang digunakan untuk mendukung pencapaian sasaran strategis sebagaimana ditetapkan dalam penetapan perjanjian kinerja Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2020 sebesar Rp721.156.923.000,00 dengan realisasi sebesar Rp714.505.755.217,00, sehingga persentase daya serap sampai 31 Desember 2020 adalah sebesar 99,08%. Berikut ini disajikan realisasi anggaran berdasarkan sasaran program yang diperjanjikan.

Tabel 3.9 Realisasi Anggaran UNY Berdasarkan Sasaran Strategis

| No | Sasaran Strategis/Sasaran Program/Kegiatan | PAGU | Serapan | Saldo | % |
|----|--|-----------------|-----------------|---------------|--------|
| 1 | Peningkatan kualitas pendidikan | 199.114.525.000 | 198.980.191.010 | 134.333.990 | 99,93% |
| 2 | Peningkatan relevansi dan produktivitas penelitian dan pengembangan | 22.207.625.000 | 22.203.624.865 | 4.000.135 | 99,98% |
| 4 | Peningkatan relevansi dan produktivitas pengabdian pada masyarakat | 2.850.000.000 | 2.741.054.500 | 108.945.500 | 96,18% |
| 5 | Peningkatan relevansi, kualitas, dan kuantitas sumber daya manusia | 7.141.531.000 | 7.137.529.283 | 4.001.717 | 99,94% |
| 6 | Peningkatan kualitas kemahasiswaan dan alumni | 11.455.513.000 | 11.446.279.497 | 9.233.503 | 99,92% |
| 7 | Penguatan kapasitas inovasi dan kewirausahaan | 1.023.702.000 | 872.702.000 | 151.000.000 | 85,25% |
| 8 | Peningkatan kualitas tata pamong, tata kelola, layanan, dan kerja sama | 351.459.241.000 | 345.231.305.198 | 6.227.935.802 | 98,23% |

| No | Sasaran Strategis/Sasaran Program/Kegiatan | PAGU | Serapan | Saldo | % |
|---------------|--|------------------------|------------------------|----------------------|---------------|
| 9 | Peningkatan kinerja dan akuntabilitas keuangan | 978.120.000 | 977.120.000 | 1.000.000 | 99,90% |
| 10 | Penguatan prasarana dan sarana pendukung | 123.914.010.000 | 123.907.066.059 | 6.943.941 | 99,99% |
| 11 | Terwujudnya kualitas layanan dan dukungan yang tinggi pada semua unit berbasis TIK | 1.012.656.000 | 1.008.882.805 | 3.773.195 | 99,63% |
| Jumlah | | 721.156.923.000 | 714.505.755.217 | 6.651.167.783 | 99,08% |

Tabel 3.10 Realisasi Anggaran UNY Berdasarkan DIPA

| DIPA | Pagu | Realisasi | % |
|------------------------------|------------------------|------------------------|---------------|
| SP DIPA-042.01.2.400904.2019 | 721.156.923.000 | 714.505.755.217 | 99,08% |
| Jumlah | 721.156.923.000 | 714.505.755.217 | 99,08% |

Tabel 3.11 Alokasi dan Realisasi Anggaran Berdasarkan Sasaran Strategis yang Diperjanjikan

| No | Sasaran Strategis Yang Diperjanjikan | Pagu | Serapan | Saldo | % |
|---------------|--|------------------------|------------------------|----------------------|---------------|
| 1 | Peningkatan kualitas pendidikan | 199.114.525.000 | 198.980.191.010 | 134.333.990 | 99,93% |
| 2 | Peningkatan relevansi dan produktivitas penelitian dan pengembangan | 22.207.625.000 | 22.203.624.865 | 4.000.135 | 99,98% |
| 3 | Peningkatan kualitas kemahasiswaan dan alumni | 11.455.513.000 | 11.446.279.497 | 9.233.503 | 99,92% |
| 4 | Peningkatan kualitas tata pamong, tata kelola, layanan, dan kerja sama | 351.459.241.000 | 345.231.305.198 | 6.227.935.802 | 98,23% |
| Jumlah | | 584.236.904.000 | 577.861.400.570 | 6.375.503.430 | 98,91% |

Capaian realisasi anggaran UNY yang khusus untuk mendukung indikator kinerja yang diperjanjikan dalam Perjanjian Kinerja Tahun 2020 adalah **Rp577.861.400.570 (98,91%)** dari target **Rp584.236.904.000**.

Berdasarkan jenis belanja realisasi Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2020 untuk belanja pegawai persentase realisasi anggaran sebesar 96,51%, belanja barang sebesar 99,87%, belanja modal sebesar, 99,99%. Persentase realisasi jenis belanja dapat disajikan dalam Tabel 3.12

Tabel 3.12 Realisasi Anggaran UNY Berdasarkan per Jenis Belanja

| No | Jenis Belanja | Pagu | Realisasi | Saldo | % |
|----|-----------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------|
| 1 | Belanja Pegawai | 174.175.586.000 | 168.092.885.080 | 6.082.700.920 | 96,51 |
| 2 | Belanja Barang | 432.362.621.000 | 431.801.532.917 | 561.088.083 | 99,87 |
| 3 | Belanja Modal | 114.618.716.000 | 114.611.337.220 | 7.378.780 | 99,99 |
| | Jumlah | 721.156.923.000,00 | 714.505.755.217,00 | 6.651.167.783,00 | 99,08 |



BAB IV

PENUTUP

LAPORAN KINERJA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2020

BAB IV

PENUTUP

Laporan Akuntabilitas Kinerja Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) Tahun 2020 merupakan perwujudan pertanggungjawaban pelaksanaan rencana strategis 2020-2025 dan tugas pokok serta fungsi UNY kepada semua elemen masyarakat yang menjadi pemangku kepentingan (*stakeholders*) dalam pelaksanaan pembangunan pendidikan tahun 2020 khususnya yang dilaksanakan di lingkup UNY.

Secara umum dapat disimpulkan bahwa kinerja UNY tahun 2020 terinci dalam 4 (empat) sasaran kegiatan, dan 10 (sepuluh) indikator kinerja kegiatan. Tahun 2020 UNY telah melaksanakan program dan kegiatan dengan baik. Wujudnya, dari 10 (sepuluh) indikator kinerja kegiatan, sebanyak 7 indikator tercapai lebih dari 100%, 3 (tiga) indikator kinerja capaiannya 100%.

Keberhasilan yang telah dicapai pada tahun pertama Renstra 2020-2025 ini, merupakan dasar berpijak yang kuat bagi UNY untuk dapat melaksanakan program-program yang telah dicanangkan pada tahun-tahun berikutnya, dan sekaligus menjadi barometer bahwa program pada masa mendatang akan dapat dilaksanakan secara lebih efektif dan efisien.

UNY akan mengambil langkah strategis baik berupa perubahan, penyesuaian, dan pembaharuan dalam rangka menjamin perwujudan tekad menuju *World Class University* dan guna menjawab tantangan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara di era persaingan global.



LAMPIRAN

LAPORAN KINERJA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2020



Perjanjian Kinerja Tahun 2020
Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
dengan
Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi

Dalam rangka mewujudkan kinerja pemerintahan yang efektif, transparan, dan akuntabel serta berorientasi pada hasil, kami yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd.

Jabatan : Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
untuk selanjutnya disebut PIHAK PERTAMA

Nama : Prof. Ir. Nizam, M.Sc., DIC., Ph.D.

Jabatan : Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi
selaku atasan pihak pertama, selanjutnya disebut PIHAK KEDUA

PIHAK PERTAMA berjanji akan mewujudkan target kinerja yang seharusnya sesuai lampiran perjanjian kinerja ini, dalam rangka mencapai target kinerja jangka menengah seperti yang telah ditetapkan dalam dokumen perencanaan. Keberhasilan dan kegagalan pencapaian target kinerja tersebut menjadi tanggung jawab kami.

PIHAK KEDUA akan melakukan supervisi yang diperlukan serta akan melakukan evaluasi terhadap capaian kinerja dari perjanjian kinerja ini dan mengambil tindakan yang diperlukan dalam rangka pemberian penghargaan dan sanksi.

Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi

Prof. Ir. Nizam, M.Sc., DIC., Ph.D.

Yogyakarta, Januari 2020
Rektor Universitas Negeri
Yogyakarta

Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M. Pd.



TARGET KINERJA

| No | Sasaran Kegiatan | Indikator Kinerja Kegiatan | Satuan | Target |
|----|--|--|-----------------------------------|--------|
| 1 | Meningkatnya tata kelola satuan kerja di lingkungan Ditjen Pendidikan Tinggi | 1.1 Rata-rata predikat SAKIP Satker minimal BB | predikat | A |
| | | 1.2 Rata-rata nilai Kinerja Anggaran atas Pelaksanaan RKA-K/L Satker minimal 80 | nilai | 80,00 |
| 2 | Meningkatnya kualitas lulusan pendidikan tinggi | 2.1 Persentase lulusan S1 dan D4/D3/D2 yang berhasil mendapat pekerjaan; melanjutkan studi; atau menjadi wiraswasta. | % | 80,00 |
| | | 2.2 Persentase lulusan S1 dan D4/D3/D2 yang menghabiskan paling sedikit 20 (dua puluh) sks di luar kampus; atau meraih prestasi paling rendah tingkat nasional. | % | 30,00 |
| 3 | Meningkatnya kualitas kurikulum dan pembelajaran | 3.1 Persentase program studi S1 dan D4/D3/D2 yang melaksanakan kerja sama dengan mitra. | % | 72,07 |
| | | 3.2 Persentase mata kuliah S1 dan D4/D3/D2 yang menggunakan metode pembelajaran pemecahan kasus (case method) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek (team-based project) sebagai sebagian bobot evaluasi. | % | 100,00 |
| | | 3.3 Persentase program studi S1 dan D4/D3/D2 yang memiliki akreditasi atau sertifikat internasional yang diakui pemerintah. | % | 35,13 |
| 4 | Meningkatnya kualitas dosen pendidikan tinggi | 4.1 Persentase dosen yang berkegiatan tridarma di kampus lain; di QS100 berdasarkan bidang ilmu (QS100 by subject), bekerja sebagai praktisi di dunia industri, atau membina mahasiswa yang berhasil meraih prestasi paling rendah tingkat nasional dalam 5 (lima) | % | 30,80 |
| | | 4.2 Persentase dosen tetap berkualifikasi akademik S3; memiliki sertifikat kompetensi/profesi yang diakui oleh industri dan dunia kerja; atau berasal dari kalangan praktisi profesional, dunia industri, atau dunia kerja. | % | 40,00 |
| | | 4.3 Jumlah keluaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang berhasil mendapat rekognisi per internasional atau diterapkan oleh masyarakat per jumlah dosen. | hasil penelitian per jumlah dosen | 1,80 |



2008311143322

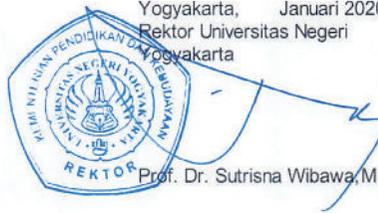
KEGIATAN DAN ANGGARAN

| No | Kode | Nama Kegiatan | Alokasi |
|-------|------|---|-----------------|
| 1 | 4257 | Dukungan Manajemen dan Pelaksanaan Tugas Teknis Lainnya Dijen Pendidikan Tinggi | 504.182.405.000 |
| 2 | 4258 | Peningkatan Kualitas Pembelajaran dan Kemahasiswaan | 40.000.000.000 |
| TOTAL | | | 544.182.405.000 |



Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi

Prof. Ir. Nizam, M.Sc., DIC., Ph.D.



Yogyakarta, Januari 2020

Rektor Universitas Negeri

Yogyakarta

Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M. Pd.



2008311143322



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

UNGGUL, KREATIF, INOVATIF

Jl. Colombo No. 1 Kampus Karangmalang Universitas Negeri Yogyakarta 55281 •
Telp/Fax 0274 542185 • E-mail: humas@uny.ac.id • Laman: www.uny.ac.id.

UNYOFFICIAL

